

## Høringssvar fra Dansk Lærereforeningens Folkeskolesektion :

Dansk Lærereforeningens Folkeskolesektion ønsker i relation til Udkast af 17.12.2013 til Forslag til Ændring af lov om Folkeskolen... at udtale:

I forbindelse med det brede politiske forlig om en ændring af folkeskoleloven har vi set mange interessante udmeldinger om en anderledes og styrket faglig og mønsterbrydende indsats i folkeskolen, ligesom vi i oplægsmaterialet til udarbejdelsen af de fælles mål ser interessante procesorienterede tanker skinne igennem.

Men efter vores opfattelse vil de foreliggende forslag til ændringer modvirke at de mange fine intentioner kan realiseres: De bastante krav om resultatstyring og en dertil knyttet målbarhed af videns-, færdigheds- og kompetencemål er udtryk for et så amputeret syn på skolens opgave, at det vil indsnævre og modulisere undervisningen til ugunst for elevernes personlige udvikling, evne til innovation og nytænkning og dannelse.

Den ensidige fokusering på elevens læring og dermed på individet nedtoner interessen for lærerens undervisning og dermed på fællesskabet. Dette er dybest set udtryk for en totalitær tænkning, fordi det forudsætter at de der har udfærdiget målene, kender sandheden og ved hvad der er brug for i fremtiden. Vi ser forslaget som et markant tilbageskridt for faget dansk som oplysnings-, dannelses- og værdiskabende fag.

Vi vil i Dansk Lærereforeningen søge at begrænse den ensidige tæknings skadevirkninger ved at til stadighed at komme med udspil til en undervisning der både kan give eleverne et fagligt udbytte, så de kan få noget at leve af, og en personlig dannelse og oplysning, så de kan have noget at leve for.

Dansk Lærereforeningens Folkeskolesektion

Sign. Jens Raahauge

Den 20.01.2014

Ps

I romanen *De rigtige elskere* (1985) af Lars Olof Franzén står følgende ræsonnement at læse:

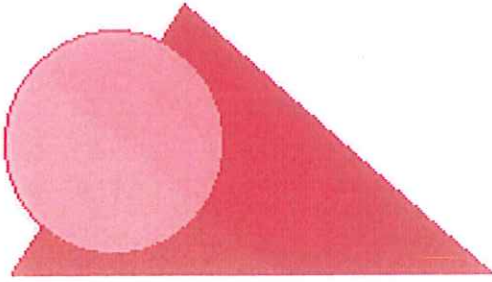
Der er to kræfter der kæmper om udviklingen i samfundet:

Den ene kæmper for solidaritet og ufrihed,

den anden for frihed og illoyalitet.

Hvorfor resulterer samarbejdet dem imellem i at vi får et samfund bygget på ufrihed og illoyalitet og ikke på frihed og solidaritet.

Vi gør ræsonnementet til vores.



## Danmarks Matematiklærerforening

Formand Elisabeth Tang, Dyndved Søndergade 9, 6430 Nordborg

Dyndved 20. januar 2014

Vedr. Høring over forslag til lov om ændring af folkeskoleloven og forskellige andre love

Hermed bemærkninger fra Danmarks Matematiklærerforening

Med hensyn til de forenklede fælles mål skrev vi september 2013:

*Danmarks Matematiklærerforening anerkender, at der er behov for en forenkling af Fælles Mål med fokus på faglighed, differentiering og inklusion. Vi er dog betænkelige ved, at alle fag skal kunne rummes i en fælles skabelon. Vi vil anbefale, at OECDs kompetencebegreb ikke udelukker, at vi fortsat skal arbejde med de otte matematiske kompetencer.*

Vi er klar over, at der netop nu pågår et stykke arbejde, der prøver at tage højde for vores forbehold fra september. Vi er dog stadig skeptiske og ser frem til, at bekendtgørelsen vedrørende de fælles mål sendes i høring.

Vi er glade for, at børnehaveklassen får et kompetenceområde, der hedder matematisk opmærksomhed. Vi vil glæde os til at fortsætte foreningens arbejde med at klæde pædagogerne på til løfte denne opgave i børnehaveklassen.

Med venlig hilsen



Elisabeth Tang

Formand for Danmarks Matematiklærerforening

## Høringssvar fra Danmarks Billedkunstlærere til DLF

vedr. Udkast 17.12.2013

Lov om ændring af lov om folkeskolen og forskellige andre love

(Forenkling af Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner og opfølgning på mål for folkeskolen m.v.)

Endnu en gang må vi konstatere at Billedkunst i Folkeskolen nedprioriteres. Det kan vi se, i forhold til forslaget om hvornår der skal skrives elevplaner i hvilke fag. Igen ser vi musik bliver prioriteret. Hvad er begrundelsen? Hvorfor er billedkunst ikke prioriteret på linje med musik?

Elevplanerne:

*Det foreslås at billedkunst skal skrives med i elevplanerne i 5.kl.*

Det undrer os, at man kun har valgt 5.kl., da billedkunsthaget i både de gamle og de nye Fælles Mål har to forløb, hvorfor det ville være naturligt også at skrive elevplaner efter 2.kl.

Vi foreslår, at der i lighed med musik, bør skrives elevplaner i billedkunst allerede efter 2.kl.

For Danmarks Billedkunstlærere vil elevplaner i 2.kl. være af stor betydning, da det kan medvirke til at styrke fagets position overfor kommunerne og skolerne, således at faget ikke nedprioriteres yderligere timemæssigt. Desuden vil det kunne styrke fagligheden i faget også i indskoling.

Forenkling af Fælles Mål:

Det er svært forståeligt hvordan **reducering** og **forenkling** af Fælles Mål kan bidrage til at øge det faglige niveau.

I billedkunst er vi stærkt bekymret for at færdigheds- og vidensmålene bliver så forenklede, at det praktisk eksperimenterende og reflekterende aspekt i faget forsvinder helt ud af Fælles Mål, da det ikke kan gøres til en færdighed eller viden der kan måles og vejes.

Danmarks Billedkunstlærere har tidligere afgivet høringssvar vedr. skolereformen og vil på det kraftigste henvise til denne skrivelse, hvori vi bl.a. gør opmærksom på de rapporter som er kommet siden 2006 vedr. billedkunstundervisning for børn og unge.

<http://www.danmarksbilledkunstlaerere.dk/Landsstyrelsen/Hoeringsvar/2013-Hoeringsvar-ny-folkeskolelov.pdf>

Med venlig hilsen

Lykke Andersen

Landsformand

Danmarks Billedkunstlærere

[www.danmarksbilledkunstlaerere.dk](http://www.danmarksbilledkunstlaerere.dk)



## Hørings svar

til

Lov om ændring af lov om folkeskolen og forskellige andre love  
(Forenkling af Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner og opfølgning på mål for folkeskolen m.v.)

### Forenkling af fælles mål.

Af forslaget fremgår det at nuværende trin- og slutmål skal reduceres og forenkles, samt at trinmål erstattes af kompetencemål. Gennem en forenkling er der risiko for, at målene bliver meget konkrete med fare for, at målene tages ud af en sammenhæng. Det er vigtigt at bevare bredden i målformuleringerne, så forståelsen og sammenhængen til kultur og samfundsforhold bevares. Målene skulle nødtigt bare være en tjekliste. Man må håbe, at målene ikke forenkles så meget, at dannelse og personlighedsudvikling sættes i baggrunden, elementer som for mig at se er vigtige i det kommende fag Håndværk og design.

Hvis kompetencemålene skal angive nationale mål, er det helt nødvendigt at få fastsat et minimumstimeretal for **alle** fag.

Der er meget fokus på testning, med fare for at test kommer til at styre undervisningen, og at den faglige bredde indsnævres.

### Elevplaner

Elevplaner skal fremover indeholde individuelle mål, status og en opfølgningsdel.

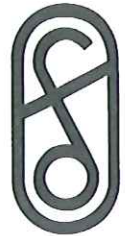
Med det for øje er det problematisk, at nogle fag har elevplan hvert år, andre hvert andet år og endelig nogle en gang i skoleforløbet, det medfører, at ovenstående krav til elevplanen ikke opfyldes. Hvis faget strækker sig over mere end et år, skal der evalueres og planlægges, hvad der efterfølgende skal ske, om målet er nået. Man kan frygte, at det er et udtryk for, at nogle fag er vigtigere end andre – eleverne skal vel blive så dygtige, de kan i alle fag!

Det giver klart indtryk af A og B fag.

Det fremgår heller ikke tydeligt, hvis redskab elevplanen er. Læreren, elevens eller forældrenes ?

# Danmarks Fysik- og Kemilærerforening

Landsformand  
Peter Jensen  
Frederik VII vej 1  
3400 Hillerød  
28 14 20 19  
e-mail: [peter.jensen89@skolekom.dk](mailto:peter.jensen89@skolekom.dk)



Til  
Danmarks Lærerforening  
Att: Åse Bonde

## Vedr. Høringssvar

I bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser står der:

*Til § 1*

*Til nr. 1*

Det foreslås, at navnet på faget ”natur/teknik” ændres til ”natur og teknologi”, da fagets nuværende indhold er teknologi og ikke teknik. Navnet ”natur og teknologi” afspejler således i højere grad fagets nuværende indhold.

DFKF undrer sig meget over at det er foreslået at skifte natur/teknik ud med natur og teknologi!

Vi undrer os også meget over begrundelsen da vi på ingen måde opfatter den nuværende beskrivelse som teknologi!  
Når vi læser i Ordbog over det danske Sprog står der bl. a.

*Teknik:*

*indbegreb af ell. lære om ell. beherskelse af) fremgangsmaader og hjælpemidler*

*Teknologi*

*videnskabelig lære om de i naturen forekommende raamaterialers egenskaber, om disse materialers forarbejdelse til brugsgenstande og om de fremgangsmaader og hjælpemidler, ved hvilke forarbejdelsen, forædlingen finder sted.*

I DFKF er vi desuden uforstående over at fagets indhold ikke længere skal beskrives som ét fag natur /teknik, men som to sidestillede områder idet der står og mellem områderne.

Hvis faget skal skifte navn, vil vi foreslå at faget i fremtiden hedder naturfag og defineres ud fra de klassiske naturfag i 7., 8. og 9. klasse så det sikres at både natur- og kulturgeografien er med!

DFKF vil også benytte denne lejlighed til endnu en gang at spørge til muligheden for gruppeprøve i fysik/kemi som vi har stor og positiv erfaring med siden starten af 1970-serne.

Foreningen forstår simpelt hen ikke, at fysik/kemi stadig er med i forsøgsordningen medens der er indført gruppeprøve i faget matematik. Prøvebekendtgørelsen i matematik er en afskrift af prøvebekendtgørelsen af fysik/kemi fra 1994.

Det er fysik/kemi-lærernes meget store ønske at vores gode velfungerende gruppeprøve genindføres hurtigst muligt.

p.f.v.

Peter H. Jensen

BØRNEHAVEKLASSEFORENINGEN  
KOMPAGNISTRÆDE 22, 2. SAL  
1208 KØBENHAVN K  
TLF. 45 85 33 11

E.mail: [bhklf@bhklf.dk](mailto:bhklf@bhklf.dk)  
Hjemmeside: [www.boernehaveklasseforeningen.dk](http://www.boernehaveklasseforeningen.dk)



24-01-2014

**Børnehaveklasseforeningen har følgende bemærkninger til høringsmaterialet vedr. Lovforslaget om den nye Folkeskolereform Til nr. 10 (ny § 11, stk. 2)**

Forenkling af Fælles Mål for børnehaveklassen med færdigheds- og vidensmål vil give en tydeligere form for, hvad eleverne skal kunne inden de i første klasse får den mere fagopdelte undervisning.

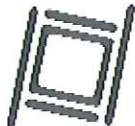
I de nuværende Fælles Mål er trinmålene beskrevet som, hvad undervisningen skal lede frem mod. Vi håber forenklingen og præciseringen af Fælles Mål, hvor trinmål erstattes af færdigheds- og vidensmål at vi vil få et bedre arbejdsredskab for, hvad eleverne skal kunne efter børnehaveklassen. I de nuværende Fælles mål er der ca. 120 trinmål som arbejdsredskab der skal lede frem mod, hvad elever skal ved slutningen af børnehaveklassen. Dette er komplekst og derfor ser vi en forenkling kærkommen.

I den styrkelse der ønskes indenfor kompetence område 1 Sprog, vil vi foreslå, at der i færdighed- og vidensmålene fokuseres på læseforståelsen f.eks., at kunne genfortælle eller gengive en fortælling.

Vi ser med glæde at børnehaveklassens pædagogiske profil ikke berøres, hvor legen fortsat er det bærende element for undervisningen af eleverne i børnehaveklassen og dermed at det er den pædagoguddannede Børnehaveklasseleder der skal varetage undervisningen af eleverne i Børnehaveklassen.

Med venlig hilsen

Pia Jessen  
Formand for Børnehaveklasseforeningen



Danmarks skolebibliotekarere

24. januar 2014

Danmarks Skolebibliotekarere har flg. kommentarer til lovforslaget:

Vi bifalder ændringen fra 'pædagogisk servicecenter' til 'pædagogisk læringscenter', da det sender det rigtige og vigtige signal om, at læring er i centrum også i denne del af skolens virke. Det pædagogiske læringscenter har en stor opgave i at understøtte elevernes læring –

- gennem aktiviteter med elever
- gennem understøttelse af eksperimenterende undervisning
- gennem didaktisk vejledning af det undervisende personale
- gennem at facilitere videndeling på skolen
- ved at understøtte og inspirere til skoleudvikling

- og det peger den nye titel i højere grad på.

**Danmarks Skolebibliotekarere**

v. Birgitte Reindel, formand

Tlf. 2329 6263

Email: [birgitte.reindel@skolekom.dk](mailto:birgitte.reindel@skolekom.dk)

Vrinners Hoved  
den 5. Januar 2014



Høringsudtalelse vedr. Udkast 17.12.2013 om forslag til

Lov om ændring af lov om folkeskolen og forskellige andre love  
(Forenkling af Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner og opfølgning på  
mål for folkeskolen m.v.)

Tysklærerforeningen for Grundskolen har tidligere fremsendt bemærkninger til Lovforslag L51 og L52, der allerede er vedtaget og dermed glædet os over, at tysk er blevet indført som obligatorisk fag fra 5. klasse. Samtidig udtrykte vi dog vores store bekymring over nedskæringerne i det vejledende timetal i 8. og 9. klasse, hvilket efter vores mening betyder, at den annoncerede styrkelse af 2. fremmedsprog er mere end tvivlsom.

Når vi atter ytrer os om det tredje lovforslag, sker det bl.a. af følgende årsager:

I bemærkninger til lovforslaget, står der bl.a.: *"Lovforslaget indeholder forslag om at forenkle de fælles mål for undervisningen. Det foreslås, at der ikke længere skal fastsættes slutmål for folkeskolens fag. Der fastsættes fortsat mål for bestemte klassetrin i de enkelte fag og emner, som efter de gældende regler. Disse mål kaldes fremover kompetencemål. For at styrke fokus på elevernes faglige progression og for at hjælpe lærerne med at konkretisere kompetencemålene til mål for de enkelte klassetrin fastsættes som noget nyt færdigheds- og vidensmål. Reglerne om mål for børnehavneklassen og 10. klasse konsekvensrettes, så der også for disse klassetrin vil blive fastsat kompetencemål samt underliggende færdigheds- og vidensmål og opmærksomhedspunkter.*

*Lovforslaget indeholder forslag, hvorefter arbejdet med elevplaner skal være lettere og have større fokus på fremadrettede læringsmål."*

Da loven træder i kraft allerede fra det nye skoleår, synes vi, det er særdeles betænkeligt, at lærerne, der ønsker at gennemføre en vel forberedt og faglig kvalificeret undervisning, har utrolig kort tid til at sætte sig ind i de nye forenklede mål, der endnu ikke er offentliggjort. Det samme gør sig gældende for muligheden for at forberede sig på en styrkelse af fokus på elevernes faglige præstation. Hertil kommer information om færdigheds- og vidensmål og den større fokus, der forventes på elevplaner med fremadrettede læringsmål.

Det fremgår endvidere af bemærkningerne til aftalen mellem regering og forligspartierne: *"at tilsynet således primært skal have fokus på at skabe grundlag for kvalitetsudviklingen på skolerne og skal ses i sammenhæng med læringskonsulenternes arbejde"*.



Tysklærerforeningen for Grundskolen har tidligere korresponderet med såvel minister som ministerium om læringskonsulenternes funktion og skal også i denne sammenhæng udtrykke betænkelighed ved rådgivningssituationen frem til folkeskolelovens gennemførelse i august 2014. Med indføring af læringskonsulenter har man afskaffet fagkonsulentfunktionen for faget tysk, og faget står således pt. uden faglig rådgivning af en faglig kompetent vejleder.

Tysklærerforeningen for Grundskolen ser gerne lovforslaget gennemført, men mener, at tidsrammen for implementering af netop ovennævnte dele af folkeskoleloven er alt for kort.

Med venlig hilsen

Flemming Nygaard  
Formand for Tysklærerforeningen for Grundskolen

Havvej 32  
Vrinners Hoved  
8420 Knebel  
[flemming@vrinnershoved.dk](mailto:flemming@vrinnershoved.dk)  
2825 0669